



UNIVERSIDAD
Panamericana

COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Categorías de profesores con énfasis
en la docencia.

Revisión: noviembre 2019

Última actualización: 29 de julio de 2021

COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La Categoría de Profesores con énfasis en la docencia evalúa las competencias en tecnología educativa en función del papel ineludible que éstas juegan hoy en día: los estudiantes que llegan a nuestras aulas son nativos digitales que están acostumbrados a vivir en un entorno digital y tecnológico. Indudablemente, existe una gran oportunidad cuando se aprovecha adecuadamente la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tecnología educativa es un medio que facilita el aprendizaje de los alumnos. El profesor con énfasis en la docencia tiene un papel importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades que les permitan ser¹:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información.
- Buscadores, analizadores y evaluadores de información.
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones.
- Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA:

El profesor deberá presentar evidencias de que, en efecto, tiene competencias didácticas en el aula. Lo podrá hacer por alguna o algunas de las siguientes opciones:

1. Presentar título de postgrado que lo avale (p. ej.: en Innovación y Tecnología Educativa). La Universidad Panamericana no emite hoy por hoy, ninguno pero es viable aceptar de otras instituciones, siempre y cuando sean de reconocido prestigio.

¹ UNESCO, "Estándares de competencias en TIC para docentes", en <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.

2. Presentar micro-credenciales² o certificados de MOOCs que avalen el desarrollo de competencias en tecnología educativa y que sean otorgadas por instituciones de reconocido prestigio académico. Este requisito puede obtenerse en múltiples plataformas. A manera de ejemplo se mencionan algunas: Udacity, Coursera, Stratasys, Educause, Teachers Pro y Digital Promise.
3. Cursos del Centro de Innovación Educativa o los cursos equivalentes ofrecidos en cada campus:
 - a. Laboratorio de tecnologías del aprendizaje.
 - b. Integración de herramientas tecnológicas a la experiencia de aprendizaje.
 - c. Taller de innovación educativa.
 - d. Planeación creativa de clases.
 - e. Producción de recursos tecnológicos para el aprendizaje.

REQUISITOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS POR CATEGORÍA

Requisito	Categoría		
	Docente Asistente	Docente Asociado	Docente Titular
Título que avala requisito (Especialidad o Maestría)	Optativo (Si se presenta, no se requieren mayores evidencias).	Optativo (Si se presenta, se conmutan dos evidencias).	Optativo (Si se presenta, se conmutan cinco evidencias).
Microcredenciales	Se deben presentar dos evidencias de cualquiera de ellos.	Se deben presentar cuatro evidencias de cualquiera de ellos.	Se deben presentar seis evidencias de cualquiera de ellos.
Cursos del CIE o equivalentes en cada campus			
Cursos de Hipodec o equivalentes en cada campus			

Nota: Una evidencia constará de un mínimo de 20 horas por evento.

² Las micro-credenciales son una certificación digital que evidencian la competencia desarrollada en una habilidad específica.

NOTA

En los años siguientes se irán incorporando nuevas opciones de cursos, talleres y diplomados que ofrecerán diversas áreas de la universidad relacionadas con la formación en competencias.

ÓRGANO ENCARGADO DE VALIDAR LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La validación de las competencias en tecnología educativa será realizada por el Comité de Categoría de Profesores de Campus el cual, después de estudiar los documentos que presente el profesor, confirmará el cumplimiento de las competencias didácticas ponderando también los resultados de la evaluación del profesor.

